

| | | | | | |
|-------------|---|-------|--------|----------------|-------|
| 科目名 | 保育者論（卒業必修：保育士必修：幼稚園教諭二種必修） | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 学年 | 1 | | |
| 開講時期 | 2021年度 前期 | 単位数 | 2 | | |
| 担当教員 | 吉田 亜矢、市川 和彦 | | | | |
| 内容および計画 | 幼稚園教諭、保育士を包括して保育者と理解したうえで、幼稚園教諭と保育士の違い、幼稚園教諭、保育所保育士、施設保育士それぞれにおける保育者の基本的考え方やあり方について学ぶ。保育者の役割と倫理、制度的位置づけ、保育者の専門性、専門職としての成長について学ぶ。加えて、幼稚園、保育所からゲストスピーカーを招き、現場の保育者の専門性、成長、課題等について学ぶ。 | | | | |
| 1 | 保育者とは、幼稚園教諭と保育士の役割（吉田） | | | | |
| 2 | 幼稚園に関係する法令（吉田） | | | | |
| 3 | 幼稚園教諭の職務内容、サービス、免許等（吉田） | | | | |
| 4 | 保育所、施設に関する法令（吉田） | | | | |
| 5 | 保育士の活躍する場①（保育所、職務内容、サービス、資格、身分保障（吉田） | | | | |
| 6 | 保育士の活躍する場②施設、業務、資格、身分保障（市川） | | | | |
| 7 | 保育者の基本的考え方、思想、倫理（市川） | | | | |
| 8 | 保育者の資質①幼児教育の現場から（幼稚園園長） | | | | |
| 9 | 保育者の資質②保育の現場から（保育園園長） | | | | |
| 10 | こどもの権利と擁護者としての保育者（市川） | | | | |
| 11 | 保育者と家庭の連携（吉田） | | | | |
| 12 | 地域との連携、専門職者・専門機関との連携、園内におけるチームの連携とリーダーシップ（吉田） | | | | |
| 13 | 教育の具体的展開（吉田） | | | | |
| 14 | 養護の具体的展開（市川） | | | | |
| 15 | 保育者の専門性、研修の持ち方とキャリアアップ（吉田） | | | | |
| 教科書 | | | | | |
| | タイトル | 著者名 | 出版社 | ISBN | 発行年 |
| | 『幼稚園教育要領』平成29年告示 | 文部科学省 | フレーベル館 | 978-4577814222 | 2017 |
| | 『保育所保育指針』平成29年告示 | 厚生労働省 | フレーベル館 | 978-4577814239 | 2017 |
| | 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』 内閣府、文部科学省、厚生労働省 | | フレーベル館 | 978-4577814246 | 2017 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 参考書 | ・福崎淳子・岩田恵子・吉田亜矢 2015 エピソードから楽しく学ぼう 子ども理解と支援 創成社 | | | | |
| 成績評価 | | | | | |
| | 評価方法 | | | | 割合(%) |
| | 総合評価 | | | | 80 |
| | 課題別レポート | | | | 20 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 学習到達目標 | 保育者の役割と倫理、制度的位置づけ、専門性について理解し実践できるようになる。家庭や地域、専門機関との連携について理解する。専門職者としての保育者の成長と研修の意義について理解する。 | | | | |

| | |
|------|---|
| 先修条件 | 特になし |
| 実務経験 | 吉田：幼稚園、保育園に幼稚園教諭、保育士として従事した経験あり。 小学校、幼稚園のスクールカウンセラーとして子どもや保護者を対象とした心理臨床経験を有している。 市川：障がい児入所施設に4年、児童養護施設に3年間児童指導員として身を置き保育士とともにケアワークに従事してきた。 |
| その他 | |